

**GÜNCELLEME YAPILDI: 2022-23 BAHAR DÖNEMİNDE**

**MEZUN OLMADAN FORMASYONA DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİMİZ;**

- DERS KAYITLARI 13 EKİM 2023 TARİHİNE KADAR DEVA EDECEKTİR. DERS KAYDI ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİNDEN (OBS) YAPILACAKTIR. DİKKATLİ OLUNUZ.**
- DERS KAYDINDA HATA YAPAN ÖĞRENCİLERİMİZ, 13 EKİM 2023 TARİHİNE KADAR DÜZELTME YAPABİLECEKLER. PANİKLEMİYİNİZ.**
- YÜZ YÜZE YAPILACAK DERSİN; ON-LİNE YAPILABİLMESİ İÇİN ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ TARAFINDAN ÇALIŞMA YAPILMAKTADIR. SONUÇLANDIKTAN SONRA SİZE BİLGİ VERECEĞİZ.**
- FORMASYON DERSLERİ ÜCRETSİZDİR, HERHANGİ BİR ÖDEME YAPMAYINIZ.**
- 2023-24 GÜZ DÖNEMİNDE (BU DÖNEM) ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ'NDEN AŞAĞIDA TABLO-1'DE YER ALAN DERSLER İÇİN KAYIT YAPACAKLAR.**
- BU DERSLERDEN YAZ OKULUNDA ALIPTA GEÇTİKLERİ DERS VAR İSE O DERS İÇİN DERS KAYDI YAPMAYACAKLAR.**

<b>TABLO-1</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>Dersin Adı</b>				
Rehberlik ve Özel Eğitim,	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ölçme ve Değerlendirme,	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Sınıf Yönetimi	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Özel Öğretim Yöntemleri	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Öğretmenlik Uygulaması Dersi</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>BU DERS İÇİN ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ'NDEN DERS KAYDI YAPILMASI ZORUNLUDUR</b>				

**GÜNCELLEME YAPILDI: ÖNEMLİ NOT: BU GRUPTAKİ ÖĞRENCİLERİMİZDEN;**

1. AŞAĞIDA TABLO-2'DE YER ALAN DERSLERDEN TEKRARA KALAN VAR İSE DERS KAYDI YAPABİLECEKLER. BU DERSLER ÖĞRENCİLERİMİZE AÇILMIŞTIR. DERS KAYDINDA HATA YAPAN ÖĞRENCİLERİMİZ, 13 EKİM 2023 TARİHİNE KADAR DÜZELTME YAPABİLECEKLER.
2. SİSTEM SİZİ YÖNLENDİRECEKTİR, DİKKATLİ OLUNUZ.

TABLO-2	T	U	K	AKTS
Dersin Adı				
Eğitime Giriş	3	0	3	4
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3

2022-23 ÖĞRETİM YILINDA MEZUN OLMADAN VE DİPLOMASINI ALMADAN  
FORMASYONA DEVAM EDEN ÖĞRENCİLER İÇİN

Atatürk Üniversitesi 2023-2024 Öğretim Yılı Güz Dönemi Formasyon Dersleri  
HAFTALIK DERS PROGRAMI

1.GRUP - HAFTALIK DERS PROGRAMI					
DERSLER	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (UZAKTAN)	-----	-----	-----	13:00-16:00 İkrameddin DAŞDEMİR (Atatürk Ün.)	-----
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME (.....)	-----	-----	-----	09:00-12:00- Rıza SALAR (.....)	-----
SINIF YÖNETİMİ (UZAKTAN)	-----	-----	-----	-----	10:00-12:00 Meltem KOÇAK (Atatürk Ün.)
REHBERLİK (UZAKTAN)	-----	-----	09:00-12:00 Başaran GENÇDOĞAN (Atatürk Ün.)	-----	-----
ÖĞRETMENLİK UYUĞLAMASI (ARDAHAN- DEVAM ZORUNLU)	08.00-12.00 ÖĞRETMENLİK UYUĞLAMASI (ARDAHAN)	08.00-12.00 ÖĞRETMENLİK UYUĞLAMASI (ARDAHAN)	-----	-----	-----

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI SÜRECİNDE

### UYGULAMA ÖĞRENCİLERİMİZİN DİKKAT ETMESİ GEREKEN KONULAR

1. Uygulama öğrencisi, uygulama okulunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabii olduğu tüm kurallara uymak zorundadır.
2. Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.
3. Öğretmenlik uygulamaları kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı **“Uygulama Öğretim Elemanına”** ve **“Uygulama Öğretmenine”** teslim eder.
4. Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması durumunda hakkında, öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunun ilgili disiplin mevzuatı hükümlerine göre işlem yapılır.
5. Uygulama Öğretim Elemanı tarafından kendisine verilen **“Öğretmenlik Uygulaması Dönem Çalışma Planını”** ve planda yer alan açıklamaları detaylı şekilde inceler ve öğrenir. Uygulama dönemi boyunca bu plana uyar.
6. Öğretmenlik uygulamasına katılamaması durumunda, mazeretine ilişkin belgeyi dilekçe ile birlikte uygulama öğretim elemanına teslim eder. Yasal mazereti nedeniyle eksik kalan uygulamaları, uygulama öğretmenin ders saati ve programı göz önünde bulundurularak başka bir gün içinde telafi etmek zorundadır.
7. Uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamalarına planlandığı şekilde katılımı zorunludur. **UYGULAMAYA DEVAM ZORUNLUDUR, ÖĞRENCİNİ DEVAMSIZLIK HAKKI BULUNMAMAKTADIR.**
8. **DEVAM ŞARTINI YERİNE GETİRMEYEN ÖĞRENCİ DERSTEN BAŞARISIZ OLUR.**
9. **ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ HERHANGİ BİR SAATİNE MAZERETSİZ OLARAK KATILMAYAN ÖĞRENCİLERİN UYGULAMA EĞİTİM KURUMU İLE İLİŞİKLERİ KESİLİR.**
10. Yasal olarak haklı ve geçerli bir sebeple mazeret beyan eden öğrenciler, mazeretlerinin bitiş tarihinden itibaren **“En Geç 5 (Beş) İş Günü”** içerisinde Öğretmenlik Uygulaması Mazeret Dilekçesini, ekli mazeret belgesiyle birlikte fakülte/yüksekokul **“Uygulama Öğretim Elemanına”** vermek zorundadır. Bu süre içerisinde bildirilmeyen mazeretler kabul edilmez. **Yasal olarak haklı ve geçerli sayılan mazeretler, aşağıda maddeler halinde verilmiştir. Dikkatlice inceleyiniz.**

### **YASAL OLARAK GEÇERLİ SAYILAN MAZERETLER ŞUNLARDIR:**

- 1.** Öğrencinin sağlık raporu ile belgelenmiş bulunan sağlıkla ilgili mazeretinin olması,
- 2.** Öğrenime Yükseköğretim Kurulu kararınca ara verilmesi,
- 3.** Mahallin en büyük mülki amiri tarafından verilen bir belge ile belgelenen doğal afetler nedeniyle öğrencinin öğrenimine ara vermek zorunda kalmış olması,
- 4.** Birinci derece yakınlarının ölümü veya bunların ağır hastalığı halinde bakacak başka kimsenin bulunmaması nedeni ile öğrencinin öğrenimine ara vermek zorunda olduğunu belgelendirmesi ve Fakülte/Yüksekokul yönetim kurulu tarafından kabul edilmesi,
- 5.** Öğrencinin tutuklu olması,
- 6.** Fakülte/Yüksekokul yönetim kurulunun mazeret olarak kabul edeceği benzer diğer durumların ortaya çıkması.

**ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ**

..... **FAKÜLTESİ/YÜKSEKOKULU**  
**DEKANLIĞINA/MÜDÜRLÜĞÜNE**

Fakülteniz/Yüksekokulunuz ..... Bölümü ..... numaralı öğrencisiyim. Mazeretim nedeniyle Öğretmenlik Uygulaması Dersinin uygulama okulundaki uygulama kısmına ..... tarihinde katılamadım. Mazeretimi belirtir **belge ekte** olup uygulama okuluna iletilmesi için bilgilerinize arz ederim. .... / ..... /.....

<b>ÖĞRENCİNİN</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	
<b>Bölümü</b>	
<b>T.C. Kimlik Numarası</b>	
<b>Öğrenci Numarası</b>	
<b>Telefon Numarası ve Mail Adresi</b>	
<b>Uygulama Okulu</b>	
<b>Uygulamaya Katılmadığı Tarih</b>	
<b>Uygulamaya Katılmama Sebebi</b>	
<b>Mazeretini Gösterir Belgenin Tarihi ve Sayısı</b> <b>MAZERET BELGEM DİLEKÇEMİN EKİNDE YER ALMAKTADIR</b>	
<b>İMZA</b>	

**EK-1: MAZERET BELGESİ**

# 2023-24 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DÖNEM ÇALIŞMA PLANI

HAFTALAR	HAFTALARA GÖRE YAPILACAK ETKİNLİKLER	HAFTALARA GÖRE YAPILACAK ETKİNLİKLERLE İLGİLİ AÇIKLAMA
1.Hafta 2-3 EKİM OKULLARDA TANIŞMA (Uygulama Planinin Uygulama Öğretmeni ve Öğrencilerle Paylaşılması)	A) Uygulama okullarında; okul müdürü, ilgili mdr. yardımcısı, okulun Rehberlik Uzmanı ve Uygulama Öğretmeni ile TANIŞMA	1. Okul Uygulama Öğretmeni, uygulama okulu idaresi ve okul rehberlik uzmanıyla tanışma, okulun ve sınıfların tanıtılması.
	B) ÇALIŞMA PLANI; bir nüsha uygulama öğretmenine ve de bir nüsha uygulama öğrencisine verilecek.	2. Dönem boyunca uygulanacak çalışma planının bir nüshası okul uygulama öğretmenine verilecek, plan birlikte incelenecek ve imzalanacak.
		3. Plan imzalandıktan sonra, planının bir nüshası uygulama öğrencilerine verilecek. Uygulama öğrencileri ile birlikte plan detaylı bir şekilde incelenecek.
		4. Her uygulama öğrencisi; planda yer alan haftalık çalışmaları ve planın "açıklamalar" bölümünü dikkatlice incelemeli ve yapılacak çalışmaları detaylı şekilde öğrenmelidir.
2.Hafta 9-10 EKİM (Okullarda 1. Hafta )	Okul Gözlemi	Bu gözlemin amacı, öğrenme-öğretme sürecini etkileyen fiziki ve sosyal unsurları gözlemleyerek uygulama öğrencisinin, bunların öğretim sürecine etkilerine ilişkin farkındalık geliştirmesini sağlamaktır.
	Öğretmenin Okuldaki Mesleki ve Kurumsal Görevlerinin Gözlemlenmesi	Bu gözlemin amacı, uygulama öğretmeninin kurumdaki bir gününün gözlenerek uygulama öğrencisinin öğretmenlik mesleği hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.
3.Hafta 16-17 EKİM (Okullarda 2. Hafta )	Öğretim Programının ve Yıllık Planın İncelenmesi	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisi tarafından, bir sınıf düzeyindeki dersin dönem boyunca yürütülmesine esas olan yıllık planın hangi ölçütlere göre ve nasıl hazırlandığının, hazırlık aşamasında öğretim programından ne kadar yararlandığının, yıllık planın ne derece uygulandığının belirlenmesini sağlamaktır.
4.Hafta 23-24 EKİM (Okullarda 3. Hafta )	Öğrenme Sürecinin Yönetimi	Sınıf yönetimine ilişkin gözlemin amacı, öğretmenin öğrenme ortamını nasıl düzenlediğini, öğrenme sürecinin nasıl yönettiğini, sınıftaki disiplin problemlerine ilişkin ne tür çözümler ürettiğini, etkinlik ve materyallerin organizasyonu ile sınıf yönetimini nasıl sağladığını öğrenmektir.
	Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim	Bu gözlemin amacı, iletişimin etkililiğini ve seçilen iletişim türünün öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyonlarını ne derecede etkilediğini tespit edebilmektir.

<p><b>5.Hafta</b> <b>30-31 EKİM</b> <b>(Okullarda</b> <b>4. Hafta)</b></p>	<p><b>Öğretim Yöntem ve Teknikleri</b></p>	<p>Bu gözlemin amacı, dersin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak kullanılabilir özel öğretim yöntem ve tekniklerini gözlemlemek; bu gözlemleri fakültede edindiğiniz bilgiler doğrultusunda yorumlamak; sınıfa, öğrenciye, konuya, etkinlik türüne bağlı etkili öğretim yöntem ve teknikleri geliştirebilecek bilgi ve becerilere sahip olabilmek için gerekli noktaları belirlemek; bireysel farklılıklara yönelik farkındalık geliştirmek ve öğretmen desteğinin nasıl sağlanabileceği konusunda fikir üretmektir.</p>
<p><b>6.Hafta</b> <b>6-7 KASIM</b> <b>(Okullarda</b> <b>5. Hafta)</b></p>	<p><b>Soru Sorma Teknikleri</b></p>	<p>Bu gözlemin amacı, öğretmenin farklı amaçlarla soru sorma, tekniklerini ve hangi sıklıkla kullandığı öğrenmektir.</p>
	<p><b>Bir ders planını hazırlama ve sunma</b></p>	<p>Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planının nasıl hazırlanması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.</p>
<p><b>7.Hafta</b> <b>13-14 KASIM</b></p>	<p><b>OKULLARDA ARA TATİL ; 13-17 KASIM 2023</b></p>	
	<p><b>Ara Değerlendirme</b></p>	<p><b>7 Haftalık Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi</b></p>
<p><b>8.Hafta</b> <b>20-21 KASIM</b> <b>(Okullarda</b> <b>6. Hafta)</b></p>	<p><b>Materyal Seçme ve Etkinlik Düzenleme</b></p>	<p>Bu gözlemin amacı, öğretmenin etkili bir öğrenme ortamı oluşturmak için yararlandığı materyaller ve etkinliklerle bunların öğrenciler üzerindeki etkisini incelemektir.</p>
	<p><b>Teknoloji Kullanımı</b></p>	<p>Bu gözlemin amacı, uygulama öğretmenin dersini işlerken kullandığı teknolojik materyalin öğrenci motivasyonuna, öğrenme ortamına ve öğrenmenin etkililiğine etkisini incelemektir.</p>
	<p><b>Bir ders planını hazırlama ve sunma</b></p>	<p>Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planının nasıl hazırlanması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.</p>
<p><b>9.Hafta</b> <b>27-28 KASIM</b> <b>(Okullarda</b> <b>7. Hafta)</b></p>	<p><b>Rehberlik Çalışmaları Hakkında Görüşme</b></p>	<p>Bu görüşmenin amacı, uygulama öğrencisinin, uygulama öğretmeni tarafından yapılan rehberlik çalışmalarını gözlemlemek ve bu çalışmalardan nasıl faydalanacağını değerlendirmektir.</p>
	<p><b>Bir ders planının hazırlanması ve sunulması</b></p>	<p>Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planının nasıl hazırlanmasını öğrenmesini sağlamak ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesine yardımcı olmaktır.</p>
<p><b>10.Hafta</b> <b>4-5 ARALIK</b></p>	<p><b>Öğrenci Çalışmalarını Değerlendirmeye Dönük Çalışmaların Gözlemlenmesi</b></p>	<p>Bu gözlemin öncelikli amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak öğrenciler tarafından yapılan çalışmaların değerlendirilmesinde kullanılabilir değerlendirme yöntem ve tekniklerini gözlemlemesidir.</p>

<b>(Okullarda 8. Hafta)</b>	<b>Bir ders planının hazırlanması ve sunulması</b>	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planının nasıl hazırlandığını öğrenmesini sağlamak ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesine yardımcı olmaktır.
<b>11.Hafta 11-12 ARALIK (Okullarda 9. Hafta)</b>	<b>Grup Çalışmalarının Düzenlenmesi</b>	Bu etkinliğin amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında gerçekleştirilebilecek grup çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.
	<b>Bir ders planını hazırlama ve sunma</b>	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planının nasıl hazırlanması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
<b>12.Hafta 18-19 ARALIK (Okullarda 10 . Hafta)</b>	<b>Nöbet faaliyetlerinin incelenmesi</b>	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin okul kültürü içerisindeki işleyişi ve öğretmenler arası görev ve sorumluluklarının farkında olmasını sağlamasıdır.
	<b>Bir ders planını hazırlama ve sunma</b>	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planının nasıl hazırlanması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
<b>13.Hafta 25-26 ARALIK (Okullarda 11. Hafta)</b>	<b>Zümre öğretmenler toplantısının ve toplantı evraklarının incelenmesi</b>	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin mesleki alanlarında yapılan çalışmaları gözlemleyerek buna ilişkin değerlendirme yapması için bir basamak oluşturmaktır.
	<b>Okulun işleyişini kayıt altına alan evrakların incelenmesi</b>	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin, bulunduğu kurumun işleyişine, yönetim sistemine ve kurumsal yapısına göre belgeleri takip etmesi, kaydetmesi ve ayırt etmesine ilişkin farkındalık kazanması ve gözlem yapmasıdır.
	<b>Bir ders planını hazırlama ve sunma</b>	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planının nasıl hazırlanması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
<b>OCAK-2024</b>	<b>1 OCAK-Ptesi - 2024- RESMİ TATİL-</b>	<b>1 OCAK – Ptesi-2024-RESMİ TATİL-</b>
<b>2 OCAK SALI- 2024</b>	<b>Uygulama Öğretmeni ve Uygulama Öğrencileri Genel Değerlendirme</b>	Uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencileri, kendi fakültelerinde toplanarak genel değerlendirme yapacaklar.
<b>14.Hafta 8-9 OCAK (Okullarda 12. Hafta)</b>	<b>Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi</b>	Bu etkinlikte Rehber Öğretim Elemanı, Rehber Öğretmen ve uygulama öğrencilerinin katılımıyla Öğretmenlik Uygulaması süreci ile ilgili genel bir değerlendirme yapılması beklenmektedir.

**OKUL UYGULAMA ÖĞRETMENİ**

Tarih ve İmza

**UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI**

Tarih ve İmza

# ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

## HAFTALIK ÇALIŞMA PLANI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

### Okul Gözlemi

Bu gözlemin amacı, öğrenme-öğretme sürecini etkileyen fiziki ve sosyal unsurları gözlemleyerek uygulama öğrencisinin, bunların öğretim sürecine etkilerine ilişkin farkındalık geliştirmesini sağlamaktır.

Gözlem öncesinde, aşağıdaki başlıkları göz önünde bulundurarak uygulama öğretmeninden bilgi ediniz.

- Okulun bulunduğu bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik durumu
  - Okulun fiziki özellikleri ve öğrenme-öğretme süreci
  - Okulun paydaşları ve bunlar arasındaki ilişkiler
  - Okulun ve sınıfın iklimi
  - Veli-öğretmen-öğrenci etkileşimi
  - Okulun kuralları
- Yaptığınız gözlemleri, Ek 1’de yer alan tabloya not alınız.

### Ek 1. Kurum Gözlemi

Gözlemin Boyutları	Gözlenenler	Yorumlar
Okul Binasının Fiziki Özellikleri		
Sınıfın Fiziki Özellikleri		
Okulun /Sınıfın Teknolojik Donanımı		
Yönetici-Öğretmen İletişimi		
Öğretmen-Öğretmen İletişimi		
Öğretmen-Öğrenci İletişimi		
Yönetici-Öğrenci İletişimi		
Öğrenci-Öğrenci İletişimi		
Öğrenci Davranışları		
Öğretmen-Veli-Öğrenci İletişimi		

Gözlem sonrasında, gözlem sonuçlarını uygulama öğretmeniyle paylaşınız. Uygulama öğretmeniyle gözlem öncesinde yaptığınız görüşmede edindiğiniz bilgileri ve gözleminizden edindiklerinizi birleştirerek raporunuzu hazırlayınız. Bugün öğrendikleriniz çerçevesinde edindiğiniz bilgileri, ileride mesleğinize nasıl aktarabileceğinizi paylaşınız. Gözlemediğiniz kurumdaki sosyal ve kültürel yapıyı göz önünde bulundurarak kurumun güçlü ve zayıf yanlarına nasıl katkıda bulunabileceğinizi değerlendiriniz.

## **Öğretmenin Kurumdaki Mesleki ve Kurumsal Görevlerinin Gözlemlenmesi**

Bu gözlemin amacı, uygulama öğretmenin kurumdaki bir gününün gözlenerek uygulama öğrencisinin öğretmenlik mesleği hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninizle bir ön görüşme yaparak onun kurumdaki mesleki ve kurumsal görevlerinin neler olduğunu öğreniniz.

Gözlem sırasında, uygulama öğretmenin yaptığı çalışmaları gözlemleyerek not alınız. Öğretmenin hangi mesleki ve kurumsal görevleri yerini getirdiği, bu görevleri yaparken ne tür sorunlarla karşılaştığı ve bu sorunlara yönelik ne tür çözümler bulunduğunu belirleyiniz. Gözlemlerinize ilişkin kendi görüş, düşünce ve yorumlarınızı not alınız.

Gözlem sonrasında, gözlem sonuçlarını ve gözleminize ilişkin yorumlarınızı rapor haline getiriniz. Gözlemediğiniz mesleki ve kurumsal görevleri, siz yerine getiriyor olsaydınız nasıl davranırdınız? Açıklayınız.

## **Öğretim Programının ve Yıllık Planın İncelenmesi**

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisi tarafından, bir sınıf düzeyindeki dersin dönem boyunca yürütülmesine esas olan yıllık planın hangi ölçütlere göre ve nasıl hazırlandığının, hazırlık aşamasında öğretim programından ne kadar yararlanıldığının, yıllık planın ne derece uygulandığının belirlenmesini sağlamaktır.

Bu amaçla uygulama öğretmeni, hazırlamış olduğu yıllık planının bir kopyasını uygulama öğrencisine verir. Uygulama öğrencisi, öğretim programındaki kazanımlar için kaç ders saati ayrıldığını, hangi kazanım için hangi etkinliğin uygulanacağını, kazanımların nasıl değerlendirildiğini inceler. Yıllık plana ilişkin görüşlerini ve varsa sorularını not alır. Notlarını uygulama öğretmeniyle paylaşır. Uygulama öğretmenin yıllık planı hazırlarken göz önünde bulundurduğu durumlar hakkında bilgi sahibi olur.

Öğretmenlik mesleğinizi icra etmeye başladığınızda öğretim programından ne düzeyde istifade edeceğinizi ve yıllık planlarınızı hangi ölçütlere göre hazırlayıp uygulayacağınızı değerlendiriniz. Öğretim programının ve yıllık planın önemini paylaşınız.

## **Dersi Planlama, Etkinlikleri Seçme ve Sıralama**

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında kullanılabilecek yöntem, teknik, etkinlik ve materyaller hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Etkinliklerin seçimi, sıralaması ve süreleri, dersin işleyişi açısından önem taşır. Bu gözlem, uygulama öğrencisinin sahip olduğu teorik bilgiler ışığında gözlem yaptığı

sınıftaki öğrenci profiline (yaş, ilgi, gelişim evreleri, dünya bilgisi, içerik bilgisi, bireysel farklılıklar vb.) uygun ders planı oluşturmasına yardımcı olacaktır.

Gözlem öncesinde, dersini gözlemeden önce uygulama öğretmeninizden ders planını isteyerek birlikte inceleyiniz.

- Öğretmeninizin etkinlikleri neye göre sıraladığını,
- Seçtiği etkinliklere nasıl karar verdiğini,
- Dersini planlarken göz önünde bulundurduğu özel koşulları,
- Bireysel farklılıklar için yaptığı/hazırladığı farklı uygulamaları ve
- Dersin kazanımları doğrultusunda değerlendirmenin nasıl yapılacağını öğreniniz.

Gözlem sırasında, aşağıdaki tabloyu doldurarak gözleminizi gerçekleştiriniz. Gözleminizi yaparken seçilen etkinliklerin türüne, amacına, öğrencinin ilgisine, motivasyonuna, ayrılan süreye, katılımın ne derecede sağlandığına dikkat ediniz. Etkinlikler arasındaki geçiş ve bağlantının nasıl kurulduğunu gözlemleyiniz.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle görüşerek eğer varsa ders sırasında ders planında yaptığı değişiklikleri ve bunların nedenlerini, öğretmenin karar verme mekanizmasının nasıl çalıştığını, etkinlik seçimlerinde veya sıralamasında özellikle dikkat ettiği noktaları, dersin kazanımlarına uygun farklı değerlendirme yöntemleri kullanılıp kullanılmayacağını öğrenmeye çalışınız. Gözleminizin sonunda o gün öğrendiklerinizle ilgili yansıtma yapınız. Bunu yaparken öğrenci olarak tecrübelerinizi, gözleminizden edindiklerinizi ve gelecekte olmak istediğiniz öğretmenle ilgili öğretim felsefenizi düşününüz. Gözlemediğiniz dersle ilgili alternatif faaliyetler düşünüp bunları sıralayınız (Ek 2).

Bu tercihlerinizi nedenleriyle birlikte paylaşınız.

#### Ek 2. Dersi Planlama, Etkinlikleri Seçme ve Sıralama

ETKİNLİKLER	Etkinliğin Türü	Etkinliğin Amacı	Ayrılan Süre	Öğrencinin Tepkisi ( ilgili + ilgisiz -)	Etkinlikler Arası Bağlantı Nasıl Sağlandı?	Öğrenci Katılımı (Tüm sınıf S; Grup çalışması G; Bireysel B)
Derse Giriş/İlk Etkinlik						
2. Etkinlik						
3. Etkinlik						

## **Öğrenme Sürecinin Yönetimi**

Sınıf yönetimine ilişkin gözlemin amacı, öğretmenin öğrenme ortamını nasıl düzenlediğini, öğrenme sürecinin nasıl yönettiğini, sınıftaki disiplin problemlerine ilişkin ne tür çözümler ürettiğini, etkinlik ve materyallerin organizasyonu ile sınıf yönetimini nasıl sağladığını öğrenmektir.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeniyle bir görüşme yaparak sınıf yönetimini sağlamada uygulama öğretmenin özellikle dikkat ettiği hususları öğreniniz. Uygulama öğretmeniyle yapılan görüşmede şu konulara ilişkin bilgi alınız:

- Sınıfta öğrenme sürecinin yönetiminin anlamı
- Sınıf yönetimi anlayışı
- Öğrenme sürecine ilişkin plan
- Öğrenci davranışlarının yönetimi
- Sınıf içi iletişim
- Zaman yönetimi
- Materyal seçimi ve kullanımı
- Sınıfın fiziki düzeni

Gözlem sırasında, Ek 3'te verilen tabloyu kullanarak gözleminizi yapınız.

### **Ek 3.Öğrenme Sürecinin Yönetimi**

<b>Öğretmen Davranışı</b>	<b>Öğrenme Sürecine İlişkin Plan</b>	<b>Öğrenci Davranışlarının Yönetimi</b>	<b>Sınıf İçi İletişim</b>	<b>Zaman Yönetimi</b>	<b>Materyal Seçimi Ve Kullanımı</b>	<b>Sınıfın Fiziki Düzeni</b>

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmenin sınıf yönetiminde kullandığı tekniklerin, dersin işleyişini nasıl etkilediğini yazınız. Gözlem öncesinde ve sonrasında sınıf yönetimine ilişkin görüşlerinizi karşılaştırınız. Bu görüşlerinizin öğretmenlik mesleğini yapmaya başladığınızda sınıf yönetiminize nasıl yansıtacağını paylaşınız.

## **Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim**

Sınıf içinde öğrenci-öğretmen/öğrenci-öğrenci arasındaki iletişimin türü, yönü ve içeriği, etkili bir sınıf ortamı oluşturulabilmesi için önemlidir. Bu gözlemin amacı, iletişimin etkililiğini ve seçilen iletişim türünün öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyonlarını ne derecede etkilediğini tespit edebilmektir. Öğretmenin olumlu bir iletişim ve etkileşim ortamı oluşturabilmesi için kullanabileceği birçok teknik olabilir. Bu teknikler, öğrencinin bilgi seviyesine ve derse ilgi düzeyine göre değişebileceği gibi seçilen etkinlik türüne ve iletişimin ne amaçla kurulduğuna bağlı olarak da farklılık gösterebilir. Bu tekniklerin etkili kullanılabilmesi, sadece olumlu bir sınıf iklimi oluşturmakla kalmayacak aynı zamanda öğrenmeyi de kolaylaştıracaktır.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeniyle görüşerek öğrencilerle iletişim kurarken dikkat ettiği noktaları öğrenmeye çalışınız. Öğrencilerin yaş grubu özelliklerini gözleterek kullandığı iletişim yöntemlerini sorunuz. Sözlü iletişim ve vücut dilini, öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde kullanıp kullanmadığını, eğer kullanıyorsa bunu nasıl yaptığını öğreniniz. Gözlem sırasında, Ek 4'deki tabloyu doldurunuz.

### **Ek 4. Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim**

<b>Öğretmenin Davranışı</b>	<b>Kullanım Amacı</b>	<b>Öğrenci Üzerinde Etkisi</b>	<b>Öğrenme Üzerinde Etkisi</b>	<b>Sınıf Yönetimi Üzerinde Etkisi</b>
Öğretmenin ses tonu				
Öğretmenin beden dili				
Öğretmenin jest ve mimikleri				
Öğretmenin öğrencilerle göz teması				
Öğretmenin kullandığı sözlü dil				
Öğrencilere verilen geribildirim				
Öğrenci-öğrenci etkileşimini sağlamak için kullanılan etkinlikler				

Gözlem sonrasında, öğretmeninizle ders öncesinde yaptığınız görüşmeyi ve ders sırasında yaptığınız gözlemi kullanarak ders sonrası tekrar görüşünüz. Derste kullandığı iletişim yöntem ve tekniklerini, bunların ilgili dersi ve öğrenmeyi kolaylaştırmada ne derece etkili olduğunu değerlendirmesini isteyiniz. Derste iletişim sırasında gözlemediğiniz sıra dışı her hangi bir olay gerçekleştiyse (örneğin; öğretmenin iletişimi geliştirmek amaçlı kullandığı sorulara öğrencilerin kayıtsız kalması; öğrenci-öğrenci etkileşimini gerektiren bir etkinlikte öğrencilerin katılmaması vb.) öğretmenin nasıl bir önlem aldığını değerlendiriniz. O günkü gözleminiz sırasında edindiğiniz bilgileri ve konuyla ilgili teorik bilgilerinizi kullanarak öğretmenlik mesleğini yapmaya başladığınızda sınıfta etkili iletişim için neler yapabileceğinizi değerlendiriniz.

## Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bu gözlemin amacı, dersin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak kullanılacak özel öğretim yöntem ve tekniklerini gözlemlemek; bu gözlemleri fakültede edindiğiniz bilgiler doğrultusunda yorumlamak; sınıfa, öğrenciye, konuya, etkinlik türüne bağlı etkili öğretim yöntem ve teknikleri geliştirebilecek bilgi ve becerilere sahip olabilmek için gerekli noktaları belirlemek; bireysel farklılıklara yönelik farkındalık geliştirmek ve öğretmen desteğinin nasıl sağlanabileceği konusunda fikir üretmektir.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapınız. Öğretmenin dersini işleyeceği sınıf, konu ve yaş grubuna yönelik olarak;

- *Hangi yöntem ve teknikleri kullanacağını,*
- *Bu yöntem ve teknikleri seçmesinde etkili olan ölçütleri,*
- *Seçilen herhangi bir yöntem ve/veya tekniğin istediği şekilde işlememesi durumunda (Örneğin beklediği öğrenci katılımını sağlayamaması, öğrencinin dikkatini toplayamaması, bireysel farklılıklara uygun olmaması vb.) hangi yöntem ve/veya teknikle devam edeceğine nasıl karar verdiğini,*
- *İşlenen konu ve/veya öğrenci profilinin gerektirdiği belirli yöntem ve teknikler olup olmadığını öğreniniz.*

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz. Planladığı yöntem ve teknikleri kullanıp kullanmadığını öğreniniz. Bunları değiştirmesine sebep olan durumlar olduysa nedenini sorunuz. Seçtiği yöntem ve tekniklerin neden etkili olduğunu/olmadığını öğreniniz. Öğrencilik deneyimlerinizden ve fakültede öğrendiğiniz yöntem ve tekniklerden faydalanarak o gün gözlemlediğiniz dersle ilgili yansıtma yapınız. Size göre gözlemlediğiniz ders için etkili yöntem ve tekniklerin neler olduğunu paylaşınız. Seçtiğiniz yöntemleri belirlemenizde etkili olan koşulları belirtiniz. O günkü gözleminizde edindiğiniz bilgileri, ilerideki meslek hayatınıza nasıl yansıtacağınızı paylaşınız.

## Soru Sorma Teknikleri

Soru sorma, öğretmenin farklı amaçlarla ve sıklıkla kullandığı bir tekniktir. Öğretmen, sınıfta konunun hangi düzeyde anlaşıldığını öğrenmek, öğrencileri motive etmek, dolaylı geri bildirim vermek, hataları düzeltmek, öğrencileri düşünmeye teşvik etmek amacıyla soru sorma tekniğini kullanabilir. Ancak bu amaçlar, doğru soruların sorulmasıyla gerçekleştirilebilir. Eğer öğretmen derste, sadece cevapları belli olan, kısa cevaplar gerektiren soruları sorar ve düşünmeyi teşvik etmezse, o ders öğretmen merkezli olmaktan öteye gidemez. Bu durumda öğrencinin elde edeceği kazanımlar da sınırlanmış olur. Bu yüzden öğretmenin kullandığı soruları çeşitlendirmesi önemlidir. Bunun bir yolu da soru türlerini ve çeşitliliğini yerine göre ayarlamakla mümkün olabilir.

Sorular şu şekilde gruplanabilir:

1. **Bilgi ölçen sorular:** Bir bilgiyi hatırlamayı veya tanımayı gerektirir (*Dünyanın uydusunun adı nedir? Okuduğunuz metindeki karakterin adı nedir? vb.*)
2. **Anlama ölçen sorular:** Yorumlama ve anlam çıkarma becerilerini gerektirir (*Açıklayın, tanımlayın, özetleyin, kendi kelimelerinizle anlatın vb.*)

3. **Uygulama soruları:** Bilgiyi yeni durumlarda kullanabilme becerisini gerektirir (*Bunu ... durumunda nasıl kullanırdın? Ne olabileceğini düşünüyorsun? vb.*)
4. **Çıkarım gerektiren sorular:** Cevap, doğrudan öğrenme materyalinin içinde bulunmaz (*Nasıl?, Neden?, Ne gibi sonuçlar çıkarırdınız?, Bu cümleden ne anlıyorsunuz? vb.*).
5. **Analiz gerektiren sorular:** Bilgiyi parçalara ayırıp bütünlükle ilişkilendirme becerisini gerektirir (*Kıyasla, karşılaştır, kategorize et, farklılaştır, grupla... Verilmek istenen mesaj nedir? Gezegen ve yıldız arasında ne gibi farklar vardır? vb.*).
6. **Sentez gerektiren sorular:** Parçaları birleştirerek yeni bir bütüne ulaşabilme becerisini içerir (*Birleştir, geliştir, seç, çöz, ... Bu sorunu nasıl çözersiniz? Eğer hikâyedeki kahramanın yerinde siz olsaydınız ne yapardınız? vb.*).
7. **Değerlendirme soruları:** Belli bir ölçüte göre bir yargıya varmayı/ değerlendirmeyi/ açıklamayı/ tartışmayı gerektirir (*Etkili-etkisiz, faydalı-faydasız...*) (*Değerlendir, seç, hangisinin daha önemli olduğunu değerlendir, hangisini tercih ederdiniz, niçin? vb.*).

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninizle görüşerek öğrencilere soru sormanın önemiyle ilgili görüşlerini alınız. Neden soru sorduğunu ve en çok hangi tür soruları tercih ettiğini nedenleriyle birlikte öğreniniz.

Gözlem sırasında, Ek 5'deki tabloyu kullanarak öğretmenin ders boyunca sorduğu soruları not ediniz.

Öğrencilerin sorulara verdiği cevapların uygunluğunu, kalitesini ve içeriğini paylaşınız. Öğretmenin yönelttiği soruların cevaplanması için ne kadar süre beklediğini not ediniz. Bekleme süresinin, soru türüne veya başka bir değişkene göre fark edip etmediğine dikkat ediniz. Öğretmenin sorusuna cevap alamadığında bu durumu nasıl yönettiğini irdeleyiniz ve örneklendiriniz.

#### Ek 5.Soru Sorma Teknikleri

Sorular (Örnek Cümleler)	Soru Türü							Amaç
	Bilgi	Anlama	Uygulama	Çıkarım	Analiz	Sentez	Değerlendirme	

Gözlem sonrasında, öğretmeninizle ders öncesinde yaptığınız görüşmeyi ve ders sırasında yaptığınız gözlemi kullanarak soru sorma tekniklerini nasıl kullandığını değerlendiriniz. Bu teknikleri kullanmasını veya kullanamamasını etkileyen nedenleri düşününüz. Gelecekte derslerinizi işlerken üst biliş seviyesine yönelik soruları sorup sormayacağınızı, bu tür soruları kullanmanın gerekliliğini, önemini, uygulanabilirliğini düşününüz. Bilgi ve gözlemlerinizi doğrultusunda kendinizle ilgili çıkarımlar yapınız.

## **Materyal Seçme ve Etkinlik Düzenleme**

Bu gözlemin amacı, öğretmenin etkili bir öğrenme ortamı oluşturmak için yararlandığı materyaller ve etkinliklerle bunların öğrenciler üzerindeki etkisini incelemektir. Hiç şüphesiz kullanılan materyallerin öğrencinin ilgisine, seviyesine, dünya bilgisine, yaşantısına hitap etmesi; bu materyallerin öğrenciler tarafından kullanılmasını arttıracaktır. Böylelikle öğrencinin derse katılımının artmasının yanı sıra motivasyonunu da olumlu bir şekilde etkiler. Etkinliklerin, öğrencinin gelişim seviyeleri (fiziki, bilişsel, sosyal vd.) ile uyumlu olması kadar bunların öğrenciye özerklik kazandırmasına yardımcı olması, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olması önemlidir. Etkinliklerin seçimi kadar bunların sıralanması da dersin akışını etkileyecek faktörlerden biridir.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninden o günkü dersi için ders kitabına ek olarak seçtiği materyaller ve etkinlikler hakkında bilgi alınız. Bu materyal ve etkinlikleri kullanmasının nedenlerini öğreniniz. Bunları seçerken kullandığı ölçütleri öğreniniz.

Gözlem sırasında, Ek 6'da verilen tabloyu kullanarak gözleminizi yapınız.

### **Ek 6. Materyal Seçme ve Etkinlik Düzenleme**

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Materyalin Türü</b>	<b>Kitaptan Kullanılan</b>	<b>İlave Olarak Kullanılan</b>	<b>Öğrenci Üzerinde Etkisi</b>	<b>Öğretmenin Kullanım Amacı</b>

Gözlem sonrasında, öğretmenin dersini işledikten sonra kullandığı materyal ve etkinliklerin etkililiği konusundaki görüşlerini öğreniniz. İzlediğiniz dersle ilgili olarak ders kitabına alternatif ya da ders kitabı ile birlikte kullanılacak materyal ve etkinlik geliştiriniz. Geliştirdiğiniz materyal veya etkinlikleri seçme nedenlerinizi paylaşınız. Lisans eğitimi sırasında almış olduğunuz alan eğitimi derslerinin teoriden uygulamaya dönüşüm süreciyle ilgili olarak ve o günkü gözlemlerinizi düşünerek mesleğe atıldığınızda bu öğrendiklerinizi ne derecede ve nasıl kullanacağınızı düşününüz. Bu konudaki karar verme mekanizmanızı nasıl çalıştırdığınızı açıklayarak çıkarımlarınızı paylaşınız.

## **Teknoloji Kullanımı**

Bu gözlemin amacı, uygulama öğretmenin dersini işlerken kullandığı teknolojik materyalin öğrenci motivasyonuna, öğrenme ortamına ve öğrenmenin etkililiğine etkisini incelemektir. Günümüzün dijital yerlisi olan öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için ihtiyaç duydukları teknolojik desteğin önemi kuşkusuzdur. Bu nedenle eğitim ve öğretim ortamının, öğrencilerin ve içinde yaşanan yüzyılın gerekliliklerine uygun olarak düzenlenmesi, bir seçenek olmaktan çok bir ihtiyaçtır. Ancak teknolojik materyalin varlığından çok ne derece etkin kullanıldığı önemlidir. Teknolojik materyal, öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrenci motivasyonunu sağladığı, öğrenme ortamını etkili hale getirdiği sürece anlamlıdır. Bu yüzden teknolojiye sahip olmaktan çok teknolojiyi etkili kullanmak konusunda bilgi, beceri, tutum ve değer geliştirme gereklidir.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeniyle bir görüşme yaparak sınıfında teknoloji kullanımıyla ilgili görüşlerini öğreniniz. Teknolojiyi ne sıklıkla ve ne amaçla kullandığını, teknolojik materyal kullanıldığında öğrenme davranışının nasıl etkilendiğini sorunuz. O gün izleyeceğiniz ders için uygulama öğretmenin kullanacağı teknolojik materyalin içeriğini amacını ve neden özellikle kullanılan materyali tercih ettiğini öğreniniz. Bu kararı vermesinde etkili olan ölçütleri belirtmesini isteyiniz.

Gözlem sırasında, Ek 7’de verilen tabloyu kullanarak gözleminizi yapınız.

### **Ek 7. Teknoloji Kullanımı**

<b>Teknolojik Materyal</b>	<b>Dersteki Kullanım Amacı</b>	<b>Öğrenci Üzerine Etkisi</b>	<b>Yaşanılan Zorluklar</b>	<b>Yaşanılan Zorlukların Çözümüne Dair Yapılanlar</b>

Gözlem sonrasında, öğretmenin kendi dersi hakkındaki görüşlerini öğreniniz. Kullandığı teknolojik materyalin işlediği dersin etkililiğine etkisinin ne derecede olduğunu sorunuz. Dersini yeniden işlemiş olsaydı yine aynı

teknolojiyle mi işleyeceğini öğreniniz. Öğretmenin teknolojik materyal kullanımı sürecinde ortaya çıkan aksaklıklar için çözüm yolları hakkında bilgi ediniz. Aynı dersi daha etkili işleyebilmek için teknolojik materyalde ne gibi düzenlemeler yapılabileceği hakkında öğretmenin görüşlerini alınız. Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu ile ilgili süreçleri o günkü gözleminiz, deneyimleriniz ve bilgileriniz ışığında paylaşınız. Kendi öğretmenlik sürecinize dönük olarak derslerinizde teknolojiden nasıl ve ne düzeyde yararlanacağınızı düşününüz. Öğretim sürecinde teknoloji kullanımıyla ilgili güçlü ve gelişmeye açık yönlerinizi gözden geçiriniz.

### **Rehberlik Çalışmaları Hakkında Görüşme**

Öğrencinin bütün yönleriyle gelişmesi için ders hedeflerinin yanında başka bazı ihtiyaçları da vardır. Öğrencilerin kişisel, sosyal, mesleki ve eğitsel alanlarda kendilerini geliştirebilmeleri, kendilerini daha iyi tanıyabilmeleri, potansiyellerini kullanabilmeleri için kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma çalışmaları yapılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma çalışmaları, sadece kurumdaki rehber öğretmen aracılığıyla değil bütün öğretmenlerin iş birliği ile gerçekleştirilmektedir.

Bu görüşmenin amacı, uygulama öğrencisinin, uygulama öğretmeni tarafından yapılan rehberlik çalışmalarını gözlemlemek ve bu çalışmalardan nasıl faydalanacağını değerlendirmektir.

Görüşme öncesinde, MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğini inceleyerek sınıf rehber öğretmenin görev ve sorumluluklarını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizle görüşerek sınıf rehberlik planını inceleyiniz. Uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapmak için hazırlık yapınız. Bu hazırlık çerçevesinde görüşmenin günü saati ve yerini tespit ediniz. Bu görüşme için tahmini bir süre belirleyiniz.

Görüşme sırasında, görüşme öncesinde yaptığınız hazırlık çerçevesinde görüşmenizi gerçekleştiriniz. Görüşmeyi gerçekleştirirken Ek 8'deki tabloda bulunan soruları dikkate alınız.

Gözlem sonrasında, önce uygulama öğretmenin görüşlerini alınız. Dersin planladığı gibi gidip gitmediğini; nelerin farklı olduğunu ve bu farklılıklarla ilgili yeni bir düzenleme yapıp yapmadığını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizin rehberlik dersinde diğer derslerden farklı olarak nasıl bir tutum içinde olduğunu, ne gibi farklılıklar olduğunu değerlendirmesini isteyiniz. Kurum rehber öğretmeni ile gözlemlediğiniz derse ilişkin değerlendirme yapınız. Nelerin farklı olabileceği ile ilgili fikir alışverişinde bulununuz. Kurum rehber öğretmeninden rehberlik dersinde takınılması gereken tavırla ilgili bilgi alınız. Gözlemlediğiniz becerilerle ilgili olarak kendinizi değerlendiriniz ve gözlemlediğiniz derse ilişkin nelerin farklı olabileceğini düşününüz. Rehberliğin temel ilkelerine sahip olmak bakımından kendinizi değerlendiriniz. Rehberlik yaparken daha başarılı olabilmek için neler yapabileceğinize ilişkin olarak arkadaşlarınızla fikir alışverişinde bulununuz.

#### **Ek 8. Rehberlik Çalışmaları Hakkında Görüşme**

<b>Görüşme Soruları</b>	<b>Görüşme Sonuçları</b>
-------------------------	--------------------------

Kurum rehberlik servisiyle nasıl bir iş birliği içerisindedir?	
Sınıf rehberlik görevi çerçevesinde yıllık çalışma planı ne şekilde hazırlanmıştır?	
Yıllık çalışma planı ne tür faaliyetleri kapsamaktadır?	
Yapılan etkinlikler (öğrenciyi tanıma teknikleri, öğrencilerin uyumunu ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı çalışmalar vb.) nelerdir?	
Yapılan çalışmaların öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik gelişimlerine etkileri nelerdir?	
Kendi dersinin öğretimi konusunda öğrencilere nasıl bir rehberlik yapılmaktadır?	

### **Öğrenci Çalışmalarının Nasıl Değerlendirildiğinin Gözlemlenmesi**

Bu gözlemin öncelikli amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak öğrenciler tarafından yapılan çalışmaların değerlendirilmesinde kullanılabilecek değerlendirme yöntem ve tekniklerini gözlemlemesidir. Bunun yanında gözlemleri fakültede edinilen bilgiler doğrultusunda yorumlamak; öğrenciye, konuya, öğrencilere verilen çalışmalara, dersin kazanımlarına uygun etkin değerlendirme yöntemlerini geliştirebilecek bilgi ve becerileri kazanmak için gerekli noktaları belirlemesini sağlamaktır.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapınız. Öğretmenin dersini işleyeceği konu ve yaş grubu, yapılan çalışma ve öğrenciye yönelik olarak aşağıdaki durumlarda nasıl bir düzenleme yaptığını öğreniniz.

- Gözlemlediğiniz ders kapsamında hangi değerlendirme yöntemlerini kullanacağını,
- Kullandığı değerlendirme yöntemiyle dersin kazanımlarının ilişkisini nasıl kurduğunu,
- Sıklıkla kullandığı değerlendirme yöntem ve araçlarını,
- Bunları belirlerken ne tür ölçütler kullandığını,
- Değerlendirme rubriğinin nasıl hazırlandığını,
- Kullanılan değerlendirme yöntem ve araçlarının etkili olmadığı durumlarda nasıl bir düzenleme yaptığını.

Gözlem sırasında Ek 9'daki tabloyu kullanarak gözlemlerinizi not ediniz.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz. Planladığı yöntem ve araçları kullanıp kullanmadığını öğreniniz. Kullandığı ölçme araçlarını ve değerlendirme yöntemlerini değiştirmesine sebep olan durumlar olduysa, bunların nedenlerini sorunuz. Seçtiği yöntem ve araçların neden etkili olduğunu/olmadığını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizden uygulamış olduğu herhangi bir ölçme aracını isteyerek inceleyiniz. Aynı kazanımları içeren bir ölçme aracı geliştiriniz. Tecrübelerinizi, gözleminizden edindiklerinizi ve öğretim felsefenizi göz önünde bulundurarak ne tür ölçme araçları ve değerlendirme yöntemleri kullanabileceğinizi düşününüz. Gözlemediğiniz dersle ilgili alternatif değerlendirme yöntemlerini düşünüp bunları belirtiniz. Bu tercihlerinizin nedenlerini paylaşınız. Dersin kazanımlarıyla değerlendirme yöntemleri arasındaki ilişkiyi paylaşınız.

### **Ek 9.Öğrenci Çalışmalarının Değerlendirilmesinin Gözlemlenmesi**

<b>Öğrenci Çalışmaları</b>	<b>Çalışma Türü</b>	<b>Kullanılan Ölçme Aracı ve Değerlendirme Yöntemi</b>	<b>Öğrenci Üzerindeki Etkileri (Motivasyon)</b>	<b>Öğrenci Üzerindeki Etkileri (Başarı )</b>
Çalışma 1				
Çalışma 2				
Çalışma 3				
Çalışma 4				

### **Grup Çalışması Düzenleme**

Bu etkinliğin amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında gerçekleştirilebilecek grup çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Grup çalışmaları, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimlerini güçlendirmek ve onların grup içinde çalışma becerilerini geliştirmek açısından çok önemlidir. Diğer bir amaç da bu gözlemleri fakültede edindiğiniz bilgiler doğrultusunda yorumlamak; sınıfta öğrenciye ve konuya bağlı olarak grup çalışmalarının nasıl düzenlenmesi ve kullanılması gerektiğine dair bilgi ve deneyim kazanmaktır.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninizden aşağıdaki konulara ilişkin görüşlerini öğreniniz.

- *Grup çalışmasının amacını,*

- *Grup çalışmasını düzenlerken grupları nasıl ve hangi ölçütleri göz önünde bulundurarak belirlediğini,*
- *Grup çalışmasını yaparken etkili olan ölçütleri,*
- *Grup çalışmasının istediği şekilde işlememesi durumunda ne yaptığını,*
- *Grup çalışmasının öğrencilere nasıl bir katkı sağlayacağını düşündüğünü.*

Gözlem sırasında, Ek 10'daki tabloyu kullanınız.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz. Planladığı grup çalışmasında değişiklik yapmasına sebep olan durumlar varsa, bunların neler olduğunu sorunuz. Bunların üstesinden nasıl geldiğini öğreniniz. Seçtiği grup çalışmasının neden etkili olduğunu/olmadığını öğreniniz. Tecrübelerinizi, gözleminizden edindiklerinizi ve öğretim felsefenizi göz önünde bulundurarak öğretmen olduğunuzda grup çalışmalarını etkin olarak kullanmak için nasıl bir yol izleyeceğinizi düşününüz. Gözlemediğiniz dersle ilgili alternatif grup çalışmaları düşünüp bunları sıralayınız. Bu tercihlerinizi nedenleriyle paylaşınız. Bu gözlemin, grup çalışmaları hakkındaki düşüncelerinizi nasıl etkilediğini belirleyiniz.

#### **Ek 10. Grup Çalışması Düzenleme**

<b>Etkinlikler</b>	<b>Oluşturulan Grup Sayısı ve Her Gruptaki Öğrenci Sayısı</b>	<b>Grupların Yapısı (Homojen, Heterojen vb.)</b>	<b>Grup Çalışmasının Yöntemi</b>	<b>Dersin Kazanımlarına Uygunluğu</b>	<b>Öğrenci Motivasyonu ve Katılımı</b>
<b>Grup Çalışması 1</b>					

<b>Grup Çalışması 2</b>					
-------------------------	--	--	--	--	--

### **Nöbet Faaliyetlerinin İncelenmesi**

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin okul kültürü içerisindeki işleyişi ve öğretmenler arası görev ve sorumluluklarının farkında olmasını sağlamasıdır. Gözlem öncesinde, MEB Yönetmeliğini inceleyerek nöbetçi öğretmenin görev ve sorumluluklarını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapınız. Öğretmenin, nasıl bir planlama yaptığı hakkındaki görüşlerinden yararlanınız ve gereken notları alınız. Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz.

### **Zümre Öğretmenler Toplantısının ve Toplantı Evraklarının İncelenmesi**

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin mesleki alanlarında yapılan çalışmalarını gözlemleyerek buna ilişkin değerlendirme yapması için bir basamak oluşturmaktır. Gözlem öncesinde, MEB Yönetmeliğini inceleyerek zümre öğretmenler toplantısının içeriğini öğreniniz. Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz.

### **Okulun İşleyişini Kayıt Altına Alan Evrakların İncelenmesi**

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin, bulunduğu kurumun işleyişine, yönetim sistemine ve kurumsal yapısına göre belgeleri takip etmesi, kaydetmesi ve ayırt etmesine ilişkin farkındalık kazanması ve gözlem yapmasıdır. Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz.